

# **Pedagogi Kritis sebagai Pendidikan yang Membebaskan Menurut Paulo Freire**

Tesis untuk memenuhi sebagian  
persyaratan mencapai derajat Magister  
Program Studi Magister Filsafat



**Diajukan oleh:**

**Irmina Elu**

**NIM: 03510818**

kepada

**Program Pasca Sarjana Sekolah Tinggi Filsafat Driyarkara**

**Jakarta, Maret 2021**

# TESIS



## PEDAGOGI KRITIS SEBAGAI PENDIDIKAN YANG MEMBEBASAKAN MENURUT PAULO FREIRE

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Irmina Elu

NPM: 03510818

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji pada tanggal  
29 April 2021 dan dinyatakan telah lulus memenuhi syarat

PEMBIMBING	
Pembimbing Utama	Pembimbing Pendamping
	
Prof. Dr. Alex Lanur OFM	Prof. Dr. Antonius Sudiarja

Disahkan pada tanggal... 30 Juni ... 2021

Ketua Program Studi Magister

  
Prof. Dr. J. Sudarminta

Ketua

  
Sekolah Tinggi Filsafat Driyarkara

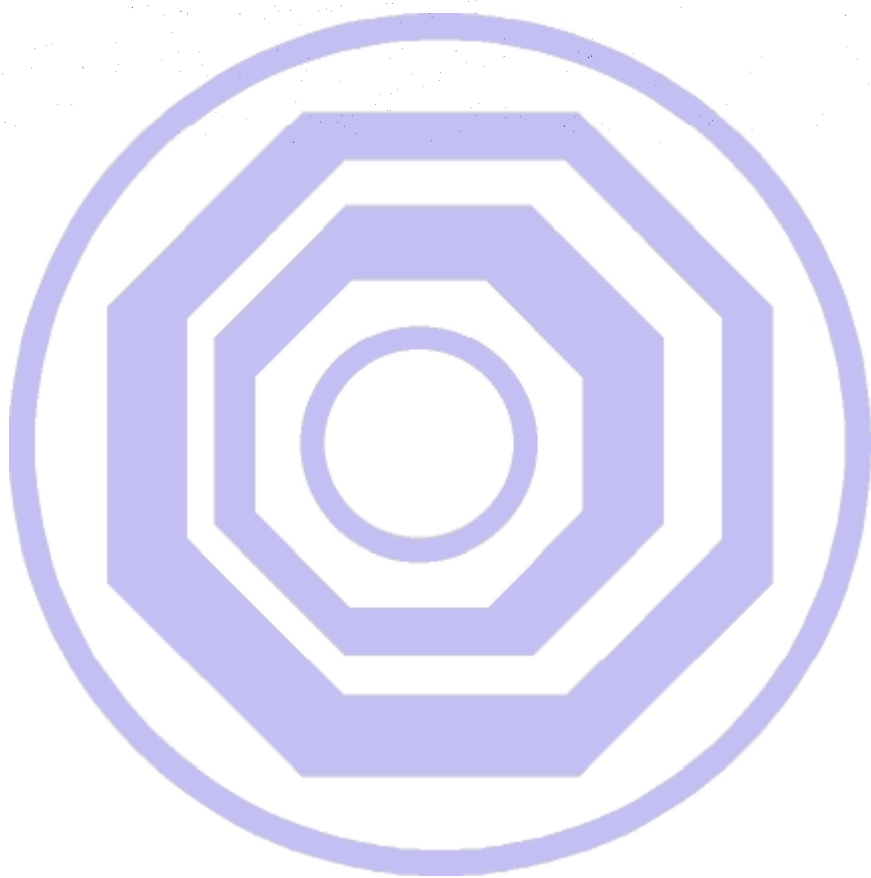
  
Thomas Hidayat Tjaya, Ph.D

# Daftar Isi

Halaman Pengesahan.....	vi
Abstrak.....	vii
Bab I	
Pendahuluan .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penulisan.....	7
1.4 Metode Penulisan.....	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
1.6 Hidup dan Karya.....	9
1.7 Karya-Karya Lain.....	12
Bab II	
Dasar Pemikiran dan Pedagogi Kritis .....	15
2.1 Dasar Pemikiran .....	15
2.1.1 Personalisme .....	15
2.1.1.1 Manusia adalah makhluk Jasmani-Rohani .....	16
2.1.1.2 Manusia adalah Makhluk Individual-Sosial .....	17
2.1.1.3 Manusia adalah Makhluk yang Bebas .....	19
2.1.1.4 Manusia adalah Makhluk Menyejarah .....	20
2.1.1.5 Personalisme menurut Freire .....	21
2.1.2 Eksistensialisme .....	22
2.1.3 Fenomenologi .....	24
2.1.4 Marxisme .....	27
2.1.5 Kristianitas .....	29
2.1.6 Corak Pemikiran Paulo Freire .....	32
2.2 Pedagogi Kritis .....	33
2.2.1 Definisi Pedagogi Kritis .....	33

2.2.2 Hakikat Pedagogi Kritis .....	36
2.2.3 Orientasi Pedagogi Kritis .....	38
2.2.4 Hubungan Antara Pendidik-Peserta Didik .....	39
2.2.5 Proses Penyadaran sebagai Tujuan Pedagogi Kritis .....	40
2.2.6 Kekuatan dan Kelemahan Konsep Penyadaran .....	43
2.3 Kesimpulan .....	44
<b>Bab III</b>	
<b>Pendidikan sebagai Praktik Pembebasan .....</b>	<b>46</b>
3.1 Integrasi bukan Adaptasi .....	47
3.2 Ekstensi atau Komunikasi .....	49
3.2.1 Ekstensi Komunikasi dalam Pendidikan .....	51
3.2.2 Urgensi dan Peran Pendidikan .....	52
3.3 Konsep pendidikan: 'Gaya-Bank'-'Hadap-Masalah' .....	54
3.3.1 Pendidikan-Gaya-Bank .....	54
3.3.2 Kritik Terhadap 'Pendidikan-Gaya-Bank' .....	56
3.3.3 Pendidikan Hadap Masalah .....	58
3.4 Metode Dialog .....	62
3.5 Kesimpulan .....	64
<b>Bab IV</b>	
<b>Literasi dan Kurikulum sebagai Penerapan Pedagogi Kritis .....</b>	<b>66</b>
4.1 Literasi dalam Pendidikan .....	67
4.2 Literasi dan Pedagogi Kritis .....	69
4.3 Peran Bahasa dalam Literasi .....	74
4.4 Kurikulum dalam Pendidikan: Konsep dan Teori .....	77
4.5 Kurikulum dan Pedagogi Kritis .....	82
4.6 Literasi dan Kurikulum dalam Konteks Indonesia .....	84
4.7 Peran Pendidik dalam Pendidikan di Indonesia .....	87
4.8 Kesimpulan .....	90

Bab V	
Penutup .....	92
5.1 Kesimpulan .....	92
5.2 Catatan Kritis .....	96
Daftar Pustaka.....	100



## ABSTRAK

[A] **Nama:** Irmina Elu (03510818)

[B] **Judul Tesis:** Pedagogi Kritis sebagai Pendidikan yang Membebaskan Menurut Paulo Freire

[C] vii+100 halaman, 2021

[D] **Kata-kata Kunci:** Pendidikan-Gaya-Bank, Pendidikan-Hadap-Masalah, Konsientisasi, Pedagogi Kritis, Pendidik, Peserta Didik, Kesadaran Kritis, Dunia, Subjek, Objek, Dialog, Budaya

[E] **Isi Abstrak:** Pendidikan adalah hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dengan pendidikan seseorang mampu mengenal dan memaknai dirinya dan lingkungan dimana ia berada. Pendidikan yang digagas oleh Paulo Freire merupakan suatu pendidikan yang bersifat membebaskan seseorang dari situasi yang menindas. Untuk mencapai pendidikan yang membebaskan perlu ada kerja sama antara tiga komponen besar dalam pendidikan yakni pendidik, peserta didik dan dunia atau lingkungan. Selain kerja sama, pedagogi kritis menjadi salah satu hal penting yang perlu dilaksanakan. Melalui pedagogi kritis baik pendidik maupun peserta didik akan mampu membangun kesadaran kritis untuk menghadapi dunia. Kesadaran kritis yang dimiliki oleh pendidik dan peserta didik memungkinkan mereka untuk tidak saling mengobjekkan tetapi membangun sikap menghargai sebagai subjek yang setara dan dunia menjadi objeknya. Untuk mencapai kesadaran kritis dibutuhkan pendidikan kritis yang berbasis pada realitas sosial. Kritik terbesar Freire terhadap pendidikan secara umum adalah praktik pendidikan tradisional yang cenderung mengobjekkan peserta didik dan kurang mempraktikkan metode dialog dalam pembelajaran. Dalam bahasa Freire pendidikan dengan gaya ini disebut sebagai pendidikan-hadap-masalah (*problem posing*). Pendidikan yang membebaskan adalah model pendidikan yang mampu melakukan refleksi kritis tentang situasi nyata dalam masyarakat dan memikirkan sistem alternatif ke arah transformasi sosial yang adil. Melalui tesis ini penulis mencoba melihat dan mendalami pemikiran Paulo Freire tentang pedagogi kritis sebagai praktik pendidikan yang membebaskan seseorang dari situasi lingkungan yang menindas sambil membandingkannya dengan situasi nyata pendidikan saat ini.

[F] **Daftar Pustaka:** 87 (1966-2017)

[G] **Dosen Pembimbing:** Prof Dr. Alex Lanur OFM

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Utama

- Freire, Paulo, *Cultural Action for Freedom*. London: Penguin Books: 1974.
- \_\_\_\_\_. *Education for Critical Consciousness*. London dan New York: Continuum, 1974.
- \_\_\_\_\_, dan Donaldo Macedo *Literacy, Reading the Word & the World*, Routledge and Kegan Paul Ltd, Great Britain, 1987
- \_\_\_\_\_, *Pedagogi Hati*, Terj. Tim Kanisius, Yogyakarta, 2001.
- \_\_\_\_\_, *Pedagogy of the Oppressed*, trans. Myra Bergman Ramos. New York dan London: Bloomsbury, 1970.
- \_\_\_\_\_, *Pedagogy in Process*. New York: Seabury Press, 1978.
- \_\_\_\_\_, *Pedagogi Pengharapan*, Terj. Tim Penerbit Kanisius, Kanisius, Yogyakarta 2001
- \_\_\_\_\_, *Pendidikan Kaum Tertindas*. Jakarta: Pustaka LP3ES, 2008
- \_\_\_\_\_, *Pendidikan Sebagai Praktik Pembebasan*, Terj. Aloys Nugroho, Gramedia, Jakarta, 1984
- \_\_\_\_\_, *Pendidikan Sebagai Proses: Surat Menyurat Dengan Para Pendidik Guinea Bisau*, Terj. Agung Prihantoro, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2000
- \_\_\_\_\_, *Politik Pendidikan, Kebudayaan, Kekuasaan dan Pembebasan*, Penerjemah Agung Prihantoro, dkk, Yogyakarta: Read bekerjasama dengan Pustaka Pelajar, 2000.
- \_\_\_\_\_, *Teachers as Cultural Workers*. Boulder: Westview Press, 1998

### Sumber Pendukung

- A. Sudiarja, *Pendidikan Dalam Tantangan Zaman*, Kanisius, Yogyakarta, 2014
- Bakhtin, M. *The Dialogic Imagination: Four Essays*, as quoted in Harold Rosen, "The Importance of Story," *Language Arts* 63, 1986
- Bourdieu, P and J.C.Passeron, *Reproduction in Education, Society, and Culture*. Beverly Hills, Calif.: Sage, 1977.
- Bronner, S, *Critical Theory: A very short introduction*. New York: Oxford University Press, 2011

- Budi Hardiman F, *Filsafat Modern: Dari Marchiavelli sampai Nietzsche*, Gramedia, Jakarta, 2004
- Burbules, N. C & Berk, R, *Critical thinking and critical pedagogy: Relations, differences, and limits. Critical theories in education: Changing Terrains of Knowledge and Politics*, 1999.
- Caswel, Hallins, & Campel Doak S. *Curriculum Develoment*, New York: American Book CO. 1935
- Cooper, K., & White, R. E, *Critical Literacy for School Improvement: An Action research project. Improving Schools*, 2008
- Cummings, J. "Functional Language Proficiency in Context: Classroom Participation as an Interactive Process." In *Significant Instructional Features in Bilingual Education: Proceedings of Symposium at NABE 1983*, edited by W. Tikunoff. San Francisco, Calif.: Far West Laboratory, 1984.
- Denis E Collins SJ, *Paulo Freire: His Life, works and Thought*, New York, Paulist Press, 1977
- \_\_\_\_\_. *Paulo Freire: Kehidupan, Karya, dan Pemikirannya*, Penerjemah: Henry, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2011
- Donald, J. *Language, Literacy and Schooling*. London: Open University Press, in press.
- Driyarkara, N, *Percikan Filsafat*, Pembangunan Jakarta, 1978
- \_\_\_\_\_. *Karya Lengkap Driyarkara: Esai-esai Filsafat Pemikir yang Terlibat Penuh dalm Perjuangan Bangsaanya*, Peny. A. Sudiarja, dkk, Gramedia, Jakarta, 2006
- Firdaus Yunus, *Pendidikan Berbasis Realitas sosial-Paulo Freire dan Y.B. Mangunwijaya*, Logung Pustaka, 2004
- Fowler, Roger et al. *Language and Control*. London: Routledge & Kegan Paul, 1979.
- Franz Magnis Suzeno, *Pemikiran Karl Marx Dari Sosialisme Utopis ke Pereselisihan Revisionisme*, Gramedia, Jakarta, 1999
- George J. Psner, *Course Design, A Guide To Curriculum Develoment For Teachers*, New York and London: Cornell University, Smith College. 1980.
- Giroux, H. A. *Introduction: Democracy, education, and the politics of critical pedagogy. Counterpoints*, 2007



- \_\_\_\_\_, *Critical Theory and Rationality in Citizenship Education, Curriculum Inquiry*. Boston: University Press, 1980.
- \_\_\_\_\_, *Cultural Workers and The Politics of Educations*. New York: Rotledge, 1992
- \_\_\_\_\_, *On Critical Pedagogy*, New York: International Continuum Publishing, 2011
- \_\_\_\_\_, *Theory and Resistance: A Pedagogy for the Opposition*. South Hadley, Mass.: J.F.Bergin Publishers, 1983.
- \_\_\_\_\_, and Peter McLaren. "Teacher Education and the Politics of Engagement: The Case for Democratic Schooling." *Harvard Educational Review*, August 1986.
- Hartati, T. Multi Media dalam Pengembangan Literasi di Sekolah dasar Terpencil. *Jurnal Sekolah Dasar*. 2016 25 (1) 47-54.
- Hendriani, A, Nuryani, P, Ibrahim T, Desain Pendidikan Hadap Masalah Berbasis Literasi Kritis di Sekolah Dasar. Laporan Penelitian Afiriasi LPPM UPI, 2017
- Heyneardhi dan Anastasia P., cet. III, Yogyakarta: Pustaka Pelajar kerjasama dengan Komunitas APIRU Yogyakarta, 2011.
- Ibrahim, T. *Dialog Landasan Pedagogik*. Bandung: Rizki Press, 2017.
- Ioannidou, E. "Critical literacy in the first year of primary school: Some insights from Greek Cypriot classrooms" *Journal of Early Childhood Literacy*, 15 (2), 2015
- K. Bertens, *Filsafat Barat Kontemporer Inggris-Jerman*, Gramedia, Jakarta, 2002
- \_\_\_\_\_, *Filsafat Barat Kontemporer Jilid II Prancis*, Gramedia, Jakarta, 2014
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016.
- Kemendikbud, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kemendikbud, 2016.
- Kemendikbud, *Pengantar Diskusi Penyusunan Pedoman dan Materi Gerakan Literasi Nasional untuk Guru*. Jakarta: Kemendikbud, 2017.
- Kesuma, D. & Ibrahim, T, *Struktur Fundamental Pedagogik (Membedah Pemikiran Paulo Freire)*. Bandung: Refika Aditama, 2016
- Koh, A, *Towards a critical pedagogy: creating, thinking schools" in Singapore. Journal of Curriculum Studies*, 2002

- Kucer, S. *Dimensions of Literacy: A Conceptual Base for Teaching Reading and Writing in School Settings*. Second Edition, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 2005.
- Listiyono Santoso, Sunarto dkk, *Epistemologi Kiri*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2003.
- McMillan, James H. & Schumacher, Sally. *Research In Education, A Conceptual Approach (Fifth ed.)*. New York: Addison Wesley Longman, Inc, 2001.
- Michael A Peters, Peny. *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*, Springer, Singapore, 2017
- Miguel Escobar, *Paulo Freire on Higher Education: A Dialog at the National University of Mexico*, State of New York Press, 1994
- Monchinski Tony, *Engaged Pedagogy: Recalling Politics, Emotion, Religion, and Science for Critical Pedagogy*, Rotterdam: Sense Publisher, 2011
- Mondin, Battista, *Philosophical Antropology. Man: An Impossible Project*, Roma-Bangalore, 1985
- Morrell, E. *Critical research and the future of literacy education*. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 2009.
- Muhammad Karim, *Pendidikan Kritis Transformatif*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta, 2009
- Mohd. Ansyar, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Dep.Dik.Bud, Dikti. 1989.
- Paul Suparno, Relevansi dan Reorientasi Pendidikan di Indonesia, *Basis*, No.01-02 Tahun ke 50 Januari-Februari, 2001
- Permendikbud No. 69, Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, Jakarta 2013
- Rakhmat Hidayat, *Pedagogi Kritis: Sejarah, Perkembangan dan Pemikiran*, Raja Grafindo Persada, Jakarta 2013
- Resubun Izak, dkk, penyunting, *Pendidikan dan Realitas Sosial di Papua: Bunga Rampai Kisah Pengalaman dan Analisis Reflektif Merayakan Yubileum 50 Tahun Sekolah Tinggi Filsafat Teologi Fajar Timur* Biro Penelitian STFT Fajar Timur, 2017
- Robandi, B., Kesuma, D., Riyadi, A. R., & Ibrahim, T. *The Profile of Critical Consciousness at Indonesia University of Education Students' on Educational Phenomenon*, 2017

- Rukiyati. *Konsep Pendidikan Menurut Henry A. Giroux (Suatu Tinjauan Filsafat)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2011
- Schubert, Willran H. *Curriculum, perspective, paradigm, and Prosybility*. New York: Macmillan 1986.
- Siti Murtiningsih, *Pendidikan Alat Perlawanan: Teori Pendidikan Radikal Paulo Freire, Resist book, Surabaya, 2006*
- Sukamadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Bandung 1997
- Taba, Hilda, *Curriculum and Develoment, Theory and Practice*, Chicago: The University of Chicago Press, 1962
- T.B. Gandhi Hartono, “*Alternatif Pemerdakaan Masyarakat Papua*”, dalam *Majalah Basis* Nomor 01-02, Tahun ke-50, Januari-Februari 2001, hlm. 40-49
- Thelin, W. H. *Understanding problems in critical classrooms. College Composition and Communication*, 2005
- Thomson-Bunn, H. *Are They Empowered Yet?: Opening up Definitions of Critical Pedagogy. In Composition Forum* (Vol. 29). Association of Teachers of Advanced Composition, 2014.
- Taylor, Ralph W, *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, Chicago: The University of Chicago Press. 1949.
- Undang-undang Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003
- Undang-Undang No. 2 Tahun 1989 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Armas Duta Jaya, 1990.
- Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dann Dosen, Jakarta, 2005
- Umiarso & Zamroni, *Pendidikan Pembebasan Dalam Perspektif Barat dan Timur*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- UNESCO. *An Asian Model of Educational Development: Perspectives for 1965–1980*. Paris: UNESCO, 1966.
- Wendi Razif Soetikno, *Kelirumologi Kurikulum: Kurikulum 2006 atau 2013*, Sibuku Media, Jogyakarta, 2015
- William A. Smith, *Conscientizaca, Tujuan Pendidikan Paulo Freire*, Pustaka Belajar, Yogyakarta, 2001
- Winter, Rainer, “Critical Pedagogy,” Ritzer George, et.al(eds) *Encyclopedia of Social Theory*, Thousands Oaks, California:Sage, 2004

William H. Theilin, *Understanding problems in critical classrooms. College Composition and Communication*, Vol.57. No 1. Published by: National council of English Teachers Sept. 2005

Vavrus Michael, "Culturally Responsive Teaching" In *21<sup>st</sup> Century Education: A Reference Handbook*, Thousand Oaks, Clifornia, 2007

Voke Heather, "*Pedagogy of the Oppressed*" *Civic engagement and Education*, Washington DC: Georgetown University, 2007

Yayasan Obor Indonesia. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004

Zais Robert S, *Curriculum Principles and Foundation*. New York: Harper & Row Publisner. 1976.

Zevedei Barbu, *Democracy and Dictatorship. Their Psychology and Patterns of Life*, Groove Press, New York,1956

Martha Nussbaum, *Education for Profit, Education for Freedom*, dalam <http://www.aacu.org/publications-research/periodical/periodicals/education-profit,2009> diunduh 29 Februari 2020