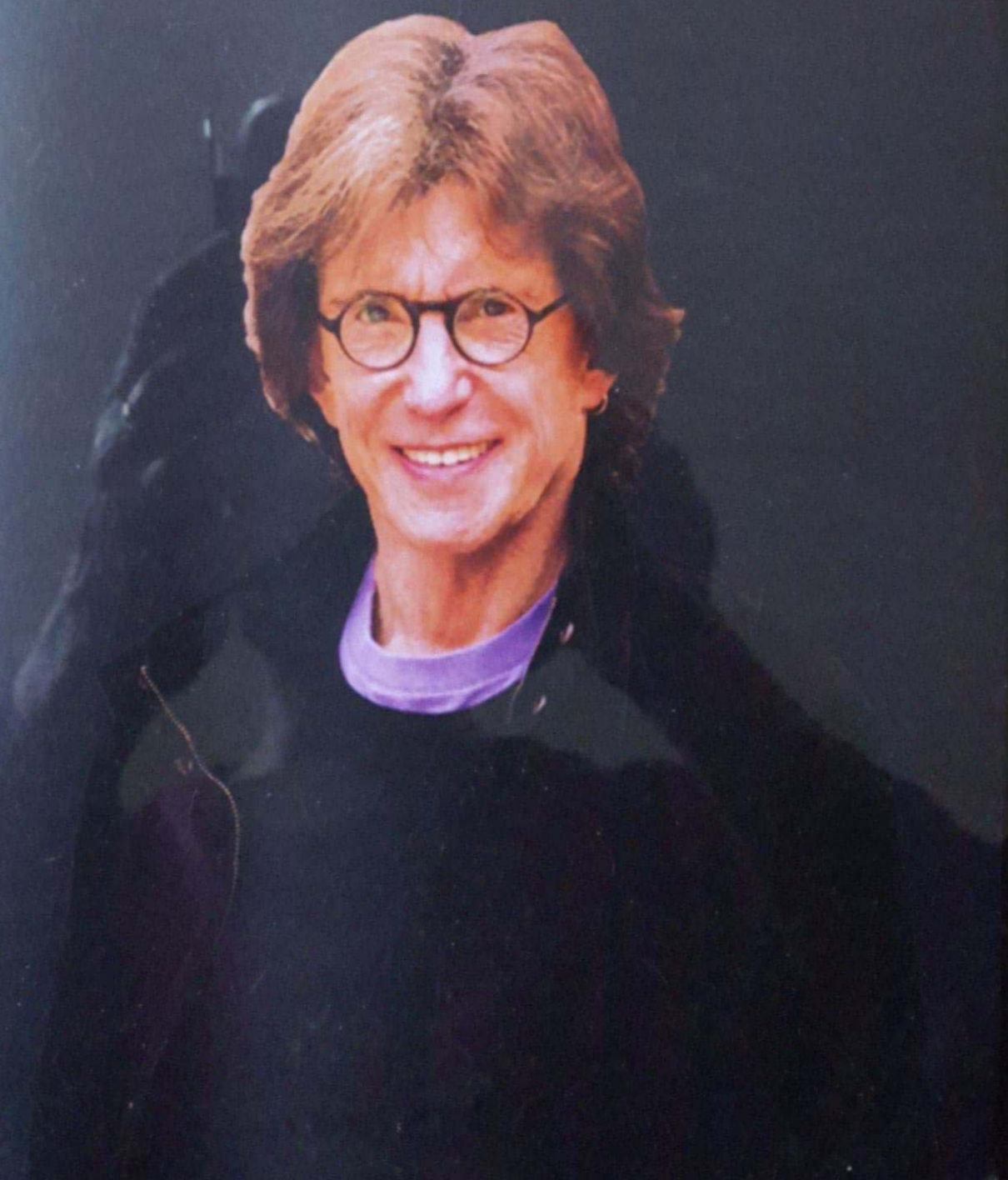


EVI MARIANI

PEMIKIRAN HENRY A. GIROUX

TENTANG PENDIDIKAN KRITIS, PERAN GURU SEBAGAI
INTELEKTUAL TRANSFORMATIF DAN RELEVANSINYA BAGI
PEMBELAJARAN PADA SEKOLAH DI INDONESIA



**Pemikiran Henry A. Giroux
tentang Pendidikan Kritis,
Peran Guru sebagai
Intelektual Transformatif
Dan Relevansinya Bagi
Pembelajaran Pada Sekolah
di Indonesia**



SELARAS

Pemikiran Henry A Giroux Tentang Pendidikan Kritis, Peran Guru Sebagai Intelektual Transformatif Dan Relevansinya Bagi Pembelajaran Pada Sekolah Di Indonesia

Penulis : Evi Mariani

Layout Isi dan Sampul : Tim Penerbit Selaras
@Copyright 2021, Penerbit Selaras

Diterbitkan oleh :
Penerbit Selaras Media Kreasindo
Perum. Pesona Griya Asri A-11
Malang 65154
E-mail : selaras_mediakreasindo@yahoo.co.id
Anggota IKAPI Jatim No. 165/JTI/2015

Hak Cipta dilindungi undang - undang

Jumlah : iii+104 Halaman
Ukuran: 15,5 x 23

ISBN : 978-602-6228-20-8

Cetakan 1, Oktober 2021

Sanksi Pelanggaran Pasal 22
Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Tentang Hak Cipta :

- 1 . Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
- 2 . Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

DAFTAR ISI

JUDUL	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
Bab I Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Biografi Henry A. Giroux	5
Bab II Pendidikan Kritis	
Giroux-Pengaruh-pengaruh Awal	7
2.1 Pengantar.....	7
2.2 Pendidikan Kritis Giroux	
Pengaruh-pengaruh Awal	8
2.2.1 Rasionalitas Teknokratik	
Mazhab Frankfurt.....	9
2.2.2 Pemikiran Hegemoni Antonio	
Gramsci	11
2.2.3 Pengaruh Paulo Freire.....	18
2.3 Teori Pendidikan Kritis Giroux.....	30
2.3.1 Pendidikan Kritis sebagai	
Wujud Pendidikan Posmodern.....	31
A. Pendidikan Posmodern	31
B. Pendidikan Kritis	37
2.4 Rangkuman	52
Bab III Pendidikan Kritis Giroux-Tantangan	
Zaman	53
3.1. Pengantar.....	53
3.2. Pengaruh Budaya Populer di dalam	
Pendidikan.....	53
3.2.1 Lintas Budaya Poskolonial Versus	
Dampak Budaya Pop.....	59

3.2.2 Minimalisasi Pengaruh Budaya Modern.....	70
3.3 Pendidikan Kritis Solusi Neoliberalisme Pendidikan.....	80
3.3.1 Neoliberalisasi Pendidikan..	81
3.3.2 Menciptakan Budaya Pendidikan Kritis	86
3.4 Rangkuman	91

Bab IV Persoalan Guru sebagai Intelektual

Transformatif	93
4.1 Pengantar.....	93
4.2 Pandangan Guru Tradisional.....	93
4.3 Pandangan Guru sebagai Intelektual Transformatif.....	99
4.3.1 Faktor Pendukung Guru sebagai Intelektual Transformatif.....	101
A. Bahasa Baru Pendidikan.....	101
B. Sosiologi Baru Kurikulum.....	107
C. Kesadaran tentang Kurikulum Tersembunyi.....	110
D. Pendidikan Politik Budaya	122
E. Pemahaman Wacana	140
1. Wacana Manajemen dan Kontrol dalam Pendidikan.....	142
2. Wacana Relevansi dalam Pendidikan.....	144
3. Wacana tentang Politik Budaya.....	148
F. Modal Budaya Siswa.....	150

4.3.2 Perkembangan Konsep Guru sebagai Intelktual Transformatif.....	154
A. Konsep Awal Giroux tentang Guru sebagai Intelektual Transformatif.....	155
B. Konsep Akhir Giroux tentang Guru sebagai Intelektual Transformatif.....	169
4.4 Rangkuman	179
Bab V	Relevansi Pemikiran Giroux bagi Pembelajaran pada Sekolah di Indonesia..
5.1 Pengantar.....	195
5.2 Relevansi Pemikiran Giroux bagi Pembelajaran pada Sekolah di Indonesia	195
5.2.1 Kondisi Pembelajaran di Indonesia	195
5.2.2 Peran Guru dalam Proses Pembelajaran di Sekolah -sekolah .	199
A. Pengertian Guru.....	199
B. Peranan Guru dalam Pembelajaran di Indonesia	201
5.3 Evaluasi dan Kritik terhadap Teori Giroux.....	240
5.3.1 Isu tentang Etika Kecendekiaan	253
5.4 Kesimpulan	258
DAFTAR PUSTAKA.....	263

Buku ini memaparkan pemikiran Henry A. Giroux tentang pendidikan kritis dan menganalisis peran guru sebagai intelektual menurut pemikiran Giroux. Henry A. Giroux merupakan seorang tokoh pendidikan kritis abad ini yang berasal dari Amerika Serikat. Pemikirannya tentang pendidikan kritis banyak dipengaruhi oleh teori kritis Mazhab Frankfurt, Antonio Gramsci dan Paulo Freire.

Pendidikan menurut Giroux merupakan sarana untuk menciptakan demokrasi yang sesungguhnya. Sekolah sebagai lembaga pendidikan merupakan ruang publik demokratis yang berisi peran guru sebagai intelektual transformatif.

Evi Mariani lahir di Palangka Raya, Kalimantan Tengah, pada tanggal 5 Januari 1977. Menyelesaikan studi S1 Ilmu Filsafat Universitas Gadjah Mada Yogyakarta pada tahun 2000 dengan skripsi: Pandangan Augustinus tentang Jiwa.

Bekerja sebagai reporter di Harian Palangka Post pada tahun 2001-2003, selanjutnya pada tahun 2003-2006 bekerja sebagai staf kesehatan di CARE International Kalimantan Tengah. Pada tahun 2006 hingga saat ini bekerja sebagai ASN Dosen pada Institut Agama Kristen Negeri Palangka Raya (IAKN) yang berada di bawah naungan Kementerian Agama RI.

Tahun 2010-2011 melanjutkan studi S2 di Philosophy of Behavioural Science Radboud University Belanda, dengan tesis Critical Thinking as Aim of Education. Selanjutnya tahun 2020 menamatkan program doktor Filsafat pada STF Driyarkara Jakarta.

Evi Mariani menikah dengan Robert Betaubun pada tahun 2000 dan mempunyai dua orang anak yaitu Christine Akuilla Betaubun berumur 17 tahun dan Chartrine Emilia Widiastutty Betaubun berumur 16 tahun.



SELARAS

Penerbit Selaras

Anggota IKPI Jatim no. 163/JTV/2015

Perum. Pesona Griya Asri A 11

Malang 65154

email: selaras_mediakreasindo@yahoo.com

ISBN: 978-602-6228-20-8



9 786026 228208