

	SEKOLAH TINGGI FILSAFAT DRIYARKARA					Kode Dokumen:
PROGRAM STUDI ILMU TEOLOGI						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENELITIAN TEOLOGI PRAKTIS		TEOLOGI	T=3	P=0	V	18 AGUST 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. Fransiskus Sule, B.A., Lic.Th.				Dr. Ferry Susanto	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S-11)				
	CPL2	Mampu mendalami teologi pada kompleksitas masalah manusia dalam relasinya dengan masyarakat, agama, dan ilmu-ilmu lainnya. (P-1)				
	CPL3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang filsafat dan teologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora. (KU-1)				
	CPL4	Memiliki kemampuan untuk menemukan persoalan teologis dan berbagai gejala dan permasalahan aktual dalam masyarakat, serta menanggapinya secara kritis. (KK-5)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar dalam bentuk proposal skripsi teologi.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan dasar penelitian teologi praktis dan hubungannya dengan metode penelitian.				
	Sub-CPMK2	Mampu menentukan topik teologi praktis untuk diteliti.				
	Sub-CPMK3	Mampu menemukan dan menyeleksi jurnal ilmiah dan mendeteksi strukturnya.				
	Sub-CPMK4	Mampu mengedit sendiri dengan teknis menulis dan <i>academic style</i> yang berlaku di STF Driyarkara.				
	Sub-CPMK5	Mampu membuat tinjauan pustaka sesuai topik dan menentukan <i>research gap</i> (latar belakang penelitian).				
	Sub-CPMK6	Mampu menyusun rumusan masalah penelitian.				
	Sub-CPMK7	Mampu menyusun outline kajian teori.				

	Sub-CPMK8	Mampu merancang penelitian.				
	Sub-CPMK9	Mampu merumuskan pertanyaan wawancara (Instrumen Sekunder) untuk latihan.				
	Sub-CPMK10	Mampu melakukan wawancara (Pengumpulan Data).				
	Sub-CPMK11	Mampu melakukan analisis/coding hasil wawancara (Analisis Data).				
	Sub-CPMK12	Mampu membuat hasil penelitian.				
	Sub-CPMK13	Mampu membuat pembahasan penelitian (Refleksi Teologi).				
	Sub-CPMK14	Mampu membuat kesimpulan, saran, implementasi, dan abstrak.				
	Sub-CPMK15	Mampu merancang proposal penelitian.				
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK					
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	
	Sub-CPMK1	√				
	Sub-CPMK2		√			
	Sub-CPMK3			√		
	Sub-CPMK4	√				
	Sub-CPMK5			√		
	Sub-CPMK6				√	
	Sub-CPMK7			√		
	Sub-CPMK8			√		
	Sub-CPMK9	√				
	Sub-CPMK10	√				
	Sub-CPMK11			√		
	Sub-CPMK12			√		
	Sub-CPMK13				√	
	Sub-CPMK14			√		
	Sub-CPMK15			√		

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini adalah mata kuliah lanjutan dari mata kuliah <i>Metode Belajar dan Penelitian Teologi</i> untuk membantu mahasiswa merancang penelitian (proposal skripsi), mengumpulkan dan menganalisis data.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar penelitian teologi praktis 2. Topik penelitian teologi praktis 3. Artikel Jurnal Ilmiah 4. Teknik Menulis dan <i>Academic Style</i> 5. Tinjauan pustaka dan <i>research gap</i> (latar belakang penelitian) 6. Rumusan masalah penelitian 7. Kajian teori 8. Rancangan penelitian 9. Instrumen penelitian sekunder: Pertanyaan wawancara 10. Pengumpulan Data: Wawancara 11. Analisis Data: <i>Coding</i> wawancara 12. Hasil penelitian 13. Pembahasan penelitian: Refleksi Teologis 14. Simpulan, saran, implementasi, dan abstrak 15. Rancangan proposal penelitian (proposal skripsi) 								
Periode dan Waktu Kuliah	Periode Kuliah: Agustus - Desember Waktu Kuliah: Rabu, 11.10-12.50.								
Asesmen	<p>a. Jenis Asesmen:</p> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;"> </td> <td style="padding-left: 5px;">Tes Tertulis</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;">✓</td> <td style="padding-left: 5px;">Tes lisan</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;">✓</td> <td style="padding-left: 5px;">Tes kinerja (praktik)</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;">✓</td> <td style="padding-left: 5px;">Tugas (makalah, proyek, produk)</td> </tr> </table> <p>(Berikan tanda ✓ pada jenis asesmen yang akan diterapkan)</p>		Tes Tertulis	✓	Tes lisan	✓	Tes kinerja (praktik)	✓	Tugas (makalah, proyek, produk)
	Tes Tertulis								
✓	Tes lisan								
✓	Tes kinerja (praktik)								
✓	Tugas (makalah, proyek, produk)								

	<p>b. Bobot Penilaian:</p> <p>Ujian Tengah Semester (UTS) : 0 %</p> <p>Tugas Terstruktur (TT) : 50 % (kumpulan 13 tugas mingguan) +Partisipasi Aktif</p> <p>Ujian Akhir Semester (UAS) : 50 %</p> <p>Total : 100 %</p>
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, John W. <i>Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i>. Ed. ke-4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016. 2. Leo, Sutanto. <i>Skripsi, Tesis, dan Disertasi Teologi Kristen</i>. Bandung: Lembaga Literatur Baptis, 2022. 3. Miller-McLemore (ed.). <i>The Wiley-Blackwell Companion to Practical Theology</i>. Oxford: Blackwell, 2012. 4. Moleong, Lexy J. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Ed. revisi. Bandung: Rosda, 2021. 5. Sitepu, B.P. <i>Pedoman Menulis Jurnal</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016. 6. Swinto, John dan Harriet Mowat. <i>Practical Theology and Qualitative Research</i>. 2nd ed. London: SCM Press, 2016. 7. Sugiyono, <i>Metode Penelitian Kualitatif</i>. Edisi ke-3. Bandung: Alfabeta, 2023. 8. Turabian, Kate L. <i>A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations: Chicago Style for Students and Researchers</i>. Ninth edition. Chicago: University of Chicago Press, 2022. 9. Wa-Mbaleka, Safary, dkk (eds.). <i>Qualitative Research for Practical Theology</i>. Berrien Springs, MI: Andrews University, 2021.
	<p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Farid, Muhammad dan H. Moh. Adib (eds.). <i>Fenomenologi dalam Penelitian Ilmu Sosial</i>. Jakarta: Kencana, 2018. 11. Subagyo, Andreas Bambang. <i>Pengantar Riset Kuantitatif dan Kualitatif: Termasuk Riset Teologi dan Keagamaan</i>. Bandung: Kalam Hidup, 2001. 12. Sutopo, Ariesto Hadi dan Adrianus Arief. <i>Terampil Mengolah Data Kualitatif dengan Nvivo</i>. Jakarta: Prenadamedia, 2010. 13. Triono, Nathanael, <i>Pengantar Metodologi Penelitian Teologi: Perspektif Menuju Penelitian Teologi Masa Kini</i>. Bantul: Samudra Biru, 2020.
	<p>Dosen Pengampu</p> <p>Dr. Fransiskus Sule, B.A., Lic.Th.</p>
<p>Matakuliah syarat</p> <p>Metode Belajar dan Penelitian Teologi (Semester I)</p>	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP), Penugasan Mahasiswa (PM), [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan dasar penelitian teologi praktis dan hubungannya dengan metode penelitian.	Ketepatan menjelaskan teologi praktis, metode penelitian khususnya penelitian kualitatif, dan hubungannya.	Kriteria: Ketepatan menjelaskan. Bentuk: Tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Group Discussion. [TM 2x50']	PM: Download bahan bacaan dari internet.	Dasar penelitian teologi praktis [Leo, bab 1; Creswell, bab 1; Swinton, bab 1-3; Wa-Mbaleka, bab 1;]	1% (Keaktifan)
2	Mampu menentukan topik teologi praktis untuk diteliti.	Ketepatan menentukan berbagai topik teologi praktis.	Kriteria: Ketepatan menentukan. Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas 1: membaca Miller-McLemore, Introduction dan menulis poin-poin penting. [TM 2x50']	PM: Download sumber bacaan dari internet dan upload rangkumannya ke email dosen.	Topik penelitian teologi praktis [Miller-McLemore, Introduction]	1% (Keaktifan) 2% (Tugas)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP), Penugasan Mahasiswa (PM), [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	Mampu menemukan dan menyeleksi jurnal ilmiah dan mendeteksi strukturnya.	Ketepatan mencari jurnal ilmiah memakai aplikasi Publish or Perish dan situs database penelitian, misalnya neliti, e-resources Perpusnas dan dan mendeteksi elemen jurnal ilmiah.	Kriteria: Ketepatan memilih 5 artikel jurnal tahun 2017-2024 Bentuk: Laporan tertulis dalam bentuk borang dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas 2: Mengisi borang unsur jurnal ilmiah. [TM 2x50']	PM: Mencari dan download beberapa artikel dari internet dan upload tugas 2 ke email dosen.	Jurnal Ilmiah [Creswell, bab 2; Sitepu, bab 1-3]	1% (Keaktifan) 2% (Tugas)
4	Mampu mengedit sendiri dengan teknis menulis dan <i>academic style</i> yang berlaku di STF Driyarkara.	Ketepatan mengedit dan memberikan referensi yang tepat.	Kriteria: Ketepatan mengedit. Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas 3: Mengedit satu artikel. [TM 2x50']	PM: Download artikel yang hendak diedit dan upload hasil editan (tugas 2) ke email dosen.	Teknik Menulis dan <i>Academic Style</i> . [Creswell, bab 4; Turabian; Leo, bab 12]	1% (Keaktifan) 2% (Tugas)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP), Penugasan Mahasiswa (PM), [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	Mampu membuat tinjauan pustaka sesuai topik dan menentukan <i>research gap</i> (latar belakang penelitian).	Ketepatan membuat tinjauan pustaka untuk menentukan <i>research gap</i> .	Kriteria: Ketepatan menentukan <i>research gap</i> . Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas 4: Membuat tinjauan pustaka dan menentukan <i>research gap</i> . [TM 2x50']	PM: Mengupload hasil tinjauan pustaka dan <i>research gap</i> yang didapatkan.	Tinjauan pustaka dan <i>research gap</i> . [Creswell, bab 2; Sugiyono, bab 2; Wa-Mbaleka, bab 8]	1% (Keaktifan) 2% (Tugas)
6	Mampu menyusun rumusan masalah penelitian.	Ketepatan menyusun rumusan masalah penelitian.	Kriteria: Ketepatan menyusun. Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas 5: Menyusun rumusan masalah penelitian. [TM 2x50']	PM: Download bahan bacaan dari internet, dan upload tugas ke email dosen.	Rumusan masalah penelitian [Creswell, bab 7; Moleong, bab 3.]	1% (Keaktifan) 3% (Tugas)
7	Mampu menyusun outline kajian teori.	Ketepatan menyusun outline kajian teori.	Kriteria: Ketepatan menyusun. Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas 6: Menyusun outline kajian teori. [TM 2x50']	PM: Upload tugas 6 ke email dosen.	Kajian teori [Creswell, bab 3; Leo, bab 8; Sugiyono, bab 3]	1% (Keaktifan) 3% (Tugas)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP), Penugasan Mahasiswa (PM), [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8	Mampu merancang penelitian.	Ketepatan merancang metodologi penelitian.	Kriteria: Ketepatan merancang. Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas 7: Menyusun metodologi penelitian. [TM 2x50']	PM: Download bahan bacaan dari internet termasuk video tutorial, dan upload tugas 7 ke email dosen.	Metodologi penelitian [Creswell, bab 9; Leo, bab 9; Moleong, bab 5-7; Sugiyono, bab 4-7; Wa-Mbaleka, bab 6-7, 9, dan 14]	1% (Keaktifan) 3% (Tugas)
9	Mampu merumuskan pertanyaan wawancara (Instrumen Sekunder) untuk latihan.	Ketepatan merumuskan pertanyaan wawancara berangkat dari rumusan masalah.	Kriteria: Pertanyaan-pertanyaan mendukung rumusan masalah. Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas 7: Merumuskan pertanyaan wawancara. [TM 2x50']	PM: Download bahan bacaan dari internet, termasuk video tutorial dan upload tugas ke email dosen.	Instrumen penelitian: Pertanyaan wawancara Wa-Mbaleka, bab 10]	1% (Keaktifan) 3% (Tugas)
10	Mampu melakukan wawancara (pengumpulan data).	Berhasil melakukan wawancara.	Kriteria: Wawancara terjadi. Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Role-Play and Simulation Tugas 9 (kelompok): Melakukan dan men-transkrip wawancara. [TM 2x50']	PM: Download bahan bacaan dari internet, termasuk video tutorial dan upload tugas 9 ke email dosen.	Pengumpulan Data: Wawancara [Wa-Mbaleka, bab 10]	1% (Keaktifan) 3% (Tugas)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP), Penugasan Mahasiswa (PM), [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11	Mampu melakukan analisis/coding hasil wawancara (Analisis Data).	Ketepatan menganalisis hasil wawancara.	Kriteria: Ketepatan menganalisis. Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas 10: Menganalisis hasil wawancara. [TM 2x50']	PM: Download bahan bacaan dari internet termasuk video tutorial, dan upload tugas 10 ke email dosen.	Analisis Data: Coding wawancara [Wa-Mbaleka, bab 10 dan 12].	1% (Keaktifan) 3% (Tugas)
12	Mampu membuat hasil penelitian.	Ketepatan membuat hasil penelitian.	Kriteria: Ketepatan dalam menyusun. Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas 11: Menyusun hasil penelitian. [TM 2x50']	PM: Download bahan bacaan dari internet termasuk video tutorial, dan upload tugas 11 ke email dosen.	Hasil penelitian [Leo, bab 10; Wa-Mbaleka, bab 13.]	1% (Keaktifan) 3% (Tugas)
13	Mampu membuat pembahasan penelitian (Refleksi Teologi).	Ketepatan membuat pembahasan penelitian.	Kriteria: Ketepatan dalam menyusun. Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas 12: Menyusun pembahasan penelitian (refleksi teologi). [TM 2x50']	PM: Download bahan dari internet termasuk video tutorial, dan upload tugas 12 ke email dosen.	Pembahasan penelitian [Leo, bab 10; Catatan dosen.]	1% (Keaktifan) 3% (Tugas)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP), Penugasan Mahasiswa (PM), [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
14	Mampu membuat kesimpulan, saran, implementasi, dan abstrak.	Ketepatan membuat simpulan, saran, implementasi, dan abstrak.	Kriteria: Ketepatan dalam membuat. Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas 13: Menyusun kesimpulan, saran, implementasi, dan abstrak. [TM 2x50']	PM: Download bahan dari internet termasuk video tutorial, dan upload tugas 13 ke email dosen.	Pembahasan penelitian [Leo, bab 11; Catatan dosen.]	1% (Keaktifan) 3% (Tugas)
15	Mampu merancang proposal penelitian.	Ketepatan merancang proposal skripsi.	Kriteria: Ketepatan dalam merancang. Bentuk: Laporan tertulis dan tanya jawab.	BP: Kuliah MP: Self-Directed Learning Tugas UAS: Menyusun rancangan proposal skripsi. [TM 2x50']	PM: Download bahan bacaan dari internet, dan upload tugas ke email dosen.	Rancangan Penelitian [Leo, bab 4; Sugiyono, bab 9; Triono, hlm. 53-54.]	1% (keaktifan)
16	Ujian Akhir Semester Mahasiswa menyerahkan proposal skripsi.						50%

Penjelasan tentang metode pembelajaran:

Small Group Discussion: Metode diskusi merupakan model pembelajaran yang melibatkan antara kelompok mahasiswa dan kelompok mahasiswa atau kelompok mahasiswa dan pengajar untuk menganalisis, menggali atau memperdebatkan topik atau permasalahan tertentu.

Role-Play and Simulation Metode ini berbentuk interaksi antara dua atau lebih mahasiswa tentang suatu topik atau kegiatan dengan menampilkan simbol-simbol atau peralatan yang menggantikan proses, kejadian, atau sistem yang sebenarnya. Jadi dengan model ini mahasiswa mempelajari sesuatu (sistem) dengan menggunakan model.

Self-Directed Learning: Metode ini berbentuk pemberian tugas belajar kepada mahasiswa, seperti tugas membaca dan membuat ringkasan.

Nilai Akhir terdiri atas: (50% TT dan partisipasi aktif selama pembelajaran, dan 50% UAS)

1. Ujian Tengah Semester (UTS) tidak ada.

2. Tugas terstruktur (TT) dan partisipasi mahasiswa dalam kelas (maksimal 100 poin)

Tugas 1: Membaca Miller-McLemore, Introduction dan menulis poin-poin penting.

Tugas 2: Mengisi borang unsur jurnal ilmiah.

Tugas 3: Mengedit satu artikel.

Tugas 4: Membuat tinjauan pustaka dan menentukan *research gap*.

Tugas 5: Menyusun rumusan masalah penelitian.

Tugas 6: Menyusun kajian teori.

Tugas 7: Menyusun metodologi penelitian.

Tugas 8: Merumuskan pertanyaan wawancara.

Tugas 9: Melakukan dan mentranskrip wawancara (tugas kelompok).

Tugas 10: Menganalisis hasil wawancara.

Tugas 11: Menyusun hasil penelitian.

Tugas 12: Menyusun pembahasan penelitian (refleksi teologi)..

Tugas 13: Menyusun kesimpulan, saran, implementasi, dan abstrak.

Tugas mingguan (Tugas 1-13) diharapkan masuk ke email dosen sehari sebelum pertemuan tentang topik yang bersangkutan, Selasa pukul 18.00. Email dosen: fransiskus.sule@driyarkara.ac.id

Format subyek email: T3 Tugas1 Nama Lengkap

Format nama file doc.: T3 Tugas1 Nama Lengkap

3. Ujian Akhir Semester:

Ujian Akhir Semester (UAS) menyerahkan proposal skripsi teologi.

Kriteria tambahan dalam penilaian UAS:

1. Penulisan catatan kaki, daftar pustaka yang tepat.
2. Ejaan dan tanda baca, kalimat yang baik dan benar, paragraf yang baik.
3. Layout yang baik.